

平成二十四年度  
高等学校入学者選抜学力検査問題

第一部

国語

注意

- 1 問題は、一 から 四 まであり、7ページまで印刷してあります。
- 2 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
- 3 問いのうち、「……選びなさい。」と示されているものについては、問いで指示されている記号で答えなさい。

一 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

これは、卒業式を前にしたある中学生が、小学校時代の担任の先生にあてた手紙です。

拝啓

寒さもやわらぎ、日差しに春の気配が感じられる今日このごろとなりました。先生にはごぶさたしておりますが、お元気ですか。私は、勉強やえんげき部の活動で、充実した中学校生活を過ごしていました。

さて、卒業式を目前に控え、お世話になった先生の優しい笑顔を思い出し、お手紙を差し上げました。先生は、小学校の卒業式の日、若山牧水の短歌を紹介しながら、私たちを励ましてくれたことを覚えていますか。

若竹の伸びゆくことく子ども等よ真直ぐにのばせ身をたましひを

この短歌のとおり、まっすぐに成長していくためには、自分の将来をしっかりと考えることが大切だと気づきました。そのため、これからも広い視野を持ち、多くのことを学びながら、自分の生き方を模索していくつもりです。

久しぶりに先生にお会いしたいので、卒業式が終わりましたら、先生を訪ねて、小学校に「行きたいと思っている」。

最後になりましたが、先生のごけんこうをお祈りしています。

敬具

三月〇日

〇〇〇〇

〇〇〇〇 先生

問一 — 線1、2、3の読みを書きなさい。

問二 — 線1、2、3を漢字で書きなさい。

問三 手紙文の中にある短歌を声に出して読むとき、どこで間をおくのがよいですか。最も適當なものを、ア～エから選びなさい。

ア 初句のあと

イ 第二句のあと

ウ 第三句のあと

エ 第四句のあと

問四 行きなさいと書いてあるを、謙讓語と丁寧語を使って敬意を高める表現に書きかえ、手紙文を完成させなさい。

二

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

これは、「実良」が、弓道の団体戦（三人一組で順番に矢を一本ずつ射て、的にあたった数を相手校と争う競技）に、「早弥」、「春」とともに出場したときの話です。

(まはら三桃「たまごを持つように」による)

(注) 本座——射場にある、弓を射る前に控える位置。

射位——弓を射る位置。

所作——一定の形式にのつとつた動作。

矢道——射場からのある場所までの、芝などが敷かれたところ。

丹田——へその下のあたり。

問一——線1「これから始まることだが、楽しみでならないのだ」とありますが、的に向かって矢を射ることが、実良にとって楽しみでならないのは、矢を射たとき、どのような気持ちになるからですか、三十字程度で書きなさい。

問二——線2「この弓は、自分がよって立つもの」とありますが、これは、実良にとって弓がどのようなものであるということですか、最も適当なものを、ア、イから選びなさい。

ア 周囲の人たちに迷惑をかけてばかりいた自分に、成長するきっかけを与えたものであるということ。

イ 自分が賞賛に値するかどうかについて、周囲の人たちが判断をする根拠となるものであるということ。

ウ 周囲の人たちに遠慮することなく、自分のペースで生活していく上で頼りになるものであるということ。

エ 自分が周囲の人たちから認められていることを確認できる、心の支えとなっているものであるということ。

問三——線3「もしかすると、もっと大事なのは、仲間かもしれない」とありますが、実良は、どのようなことをきっかけとして、このように思ったのですか、七十字程度で書きなさい。

問四——線4「十か月分のお返しをしてやるのだ」とありますが、「十か月」が実良にとってどのような期間だったのかを、次のようにまとめるとき、に当てはまる最も適切な表現を、文中から十字以内で書き抜きなさい。

矢を射ても的にあたらずかすってばかりで、試合に出られないほど

期間。

三

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

(阿部芳郎「考古学の挑戦」による)

(注) ドングリ類——ここでは、クヌギやコナラをはじめとして、クルミやトチなどの「堅い殻をもつ木の実」のこと。 植生を超えて——ここでは、「場所を問わず」の意。 漁撈——魚や貝などをとる「こと」。

問一 この文章の①～⑦の段落を、内容の上から五つのまとまりに分けると、どのようになり  
ますか。最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

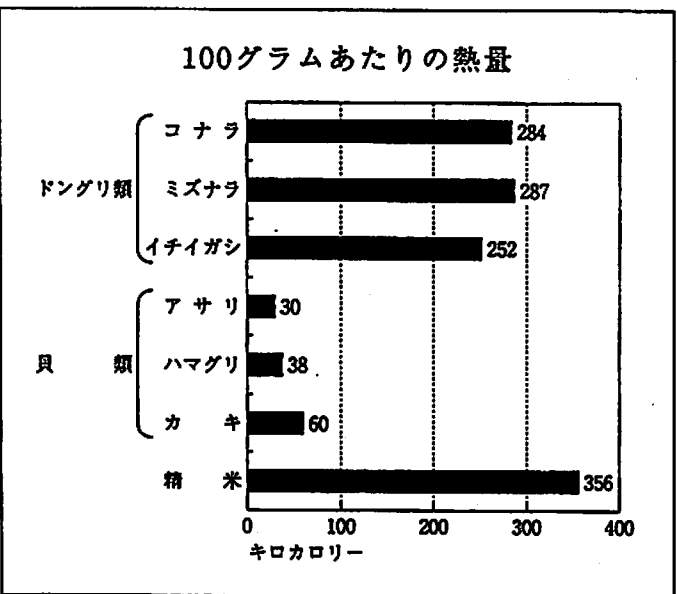
- ア ①②—③—④—⑤—⑥⑦  
イ ①—②③—④—⑤—⑥⑦  
エ ①②—③—④—⑤⑥—⑦  
ウ ①—②③—④—⑤⑥—⑦

問二——線1「採集が狩猟や漁撈などと比べて簡便であった」とありますが、このことを筆者  
は、ドングリ類の採集のどのような特徴を例にして説明していますか、七十五字程度で書き  
なさい。

問三——線2「ドングリ類は長期の保存に適した食料であった」とありますが、筆者は、ド  
ングリ類が長期の保存に適している理由をどのように述べていますか、二つ書きなさい。ただ  
し、いずれも一文で書くこと。

問四 文中の□には、ドングリ類、貝類、精米を100グラムあたりの熱量で比較し  
て、ドングリ類が食料として優れていることを述べている文章が入っていました。その要旨  
を、(A)のグラフをもとに、(B)のようにまとめるとき、□に入る表現を考え  
て、十五字以上、二十五字以内で簡潔に書きなさい。

(A) グラフ



(B) まとめ

100グラムあたりの熱量を比較すると、ドングリ類のカロリーは、精米に比べ、  
このようにドングリ類は、カロリーの  
高さから見て、優れた食料であったとい  
える。

四

次の文章を読んで、問いに答えなさい。

A 笛は横笛いみじうをかし。遠うより聞ゆるがやうやう近うなりゆくもをかし。近かりつるが遙かになりて、いとほのかに聞ゆるもいとをかし。車にても、徒歩よりも、馬にても、すべて懐にさし入れて持たるもなにとも見えず、さばかりをかしきものはなし。まして聞き知りたる調子などは、いみじうめでたし。

B 笙の笛は、月の明かきに車などにて聞き得たる、いとをかし。所せくもてあつかひにくくぞ見ゆる。さて、吹く顔やいかにぞ。それは、横笛も吹きなしなめりかし。

(清少納言「枕草子」による)

(注) さばかり——これほど。 調子——曲。

笙の笛——管楽器の一つ。「笙」のこと。 所せく——大きくて。

吹きなしなめりかし——吹き方次第であるようだ。

問一——線「やうやう」とありますが、これを現代かなづかいで書きなさい。また、ここでの意味として最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

ア やつと      イ しだいに      ウ ますます      エ とうとう

問二 AとBの文章を学習した生徒が、横笛と笙の笛に対する筆者の考えを、次のようにまとめました。これを読んで、(1)、(2)に答えなさい。

横 笛	笙 の 笛
<p>① が変わることにより、</p> <p>② が変化するのは趣深い。</p> <p>・ 小さくて身に付けていてもわからないところがよい。</p>	<p>・ 月の明るい夜に牛車に乗っていて聞こえるのは趣深い。</p> <p>・ 大きくて扱いにくいところがよくない。</p>

(1)  ①、②に当てはまる最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。

ア 笛の種類      イ 笛の吹き方      ウ 笛の音の聞こえ方

エ 笛との距離      オ 笛の持ち運び方

(2) 線「身に付けていてもわからない」は、Aの文章の、どの部分にもとづいてまとめたいものですか、二十字以内で書きなさい。



第一部 国語

正答表

問題番号	正		答		配点	通し番号	採点基準
	問一		問二				
	1	2	1	2			
	3	3	3	3			
1	ひか(え)	はげ(まして)	もさく	和(らぎ)	2	①	「うかがい」などの謙譲語と、「ます」などの丁寧語が、それぞれ適切に用いられ表現されているものを正答とする。
2	健康	ウ	ウ	ウ	2	②	「自分も矢といっしよに飛び立つような」気持ちになることが、適切に表現されているものを正答とする。
3	ウ	ウ	ウ	ウ	2	③	字数については、解答欄の枠内で答えるものとし、それを超えるもの、または、極端に少ないものについては、各一点を減じる。
4	ウ	ウ	ウ	ウ	2	④	表現の稚拙なもの、不十分なもの、表記上の欠陥のあるものについては、各一点を減じる。
5	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑤	減点の結果がマイナス点にならないようにする。
6	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑥	採点基準2、3、4に準じる。
7	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑦	採点基準2、3、4に準じる。
8	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑧	採点基準2、3、4に準じる。
9	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑨	採点基準2、3、4に準じる。
10	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑩	採点基準2、3、4に準じる。
11	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑪	採点基準2、3、4に準じる。
12	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑫	採点基準2、3、4に準じる。
13	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑬	採点基準2、3、4に準じる。
14	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑭	採点基準2、3、4に準じる。
15	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑮	採点基準2、3、4に準じる。
16	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑯	採点基準2、3、4に準じる。
17	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑰	採点基準2、3、4に準じる。
18	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑱	採点基準2、3、4に準じる。
19	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑲	採点基準2、3、4に準じる。
20	ウ	ウ	ウ	ウ	2	⑳	採点基準2、3、4に準じる。
21	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉑	採点基準2、3、4に準じる。
22	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉒	採点基準2、3、4に準じる。
23	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉓	採点基準2、3、4に準じる。
24	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉔	採点基準2、3、4に準じる。
25	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉕	採点基準2、3、4に準じる。
26	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉖	採点基準2、3、4に準じる。
27	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉗	採点基準2、3、4に準じる。
28	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉘	採点基準2、3、4に準じる。
29	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉙	採点基準2、3、4に準じる。
30	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉚	採点基準2、3、4に準じる。
31	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉛	採点基準2、3、4に準じる。
32	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉜	採点基準2、3、4に準じる。
33	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉝	採点基準2、3、4に準じる。
34	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉞	採点基準2、3、4に準じる。
35	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㉟	採点基準2、3、4に準じる。
36	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊱	採点基準2、3、4に準じる。
37	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊲	採点基準2、3、4に準じる。
38	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊳	採点基準2、3、4に準じる。
39	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊴	採点基準2、3、4に準じる。
40	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊵	採点基準2、3、4に準じる。
41	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊶	採点基準2、3、4に準じる。
42	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊷	採点基準2、3、4に準じる。
43	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊸	採点基準2、3、4に準じる。
44	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊹	採点基準2、3、4に準じる。
45	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊺	採点基準2、3、4に準じる。
46	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊻	採点基準2、3、4に準じる。
47	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊼	採点基準2、3、4に準じる。
48	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊽	採点基準2、3、4に準じる。
49	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊾	採点基準2、3、4に準じる。
50	ウ	ウ	ウ	ウ	2	㊿	採点基準2、3、4に準じる。

(注) 正答表に示された事項以外のものについては、学校の判断による。